**«Identifikation Stufe 3**

**Identifikations-Instrument Stufe 3 Kompetenzen im Leistungsbereich**

**Domänen- resp. fachspezifische (Hoch-)Leistungsbereiche**

(Hoch-)Begabung kann sich in Leistungen zeigen, wenn sie realisiert werden kann. Die nachfolgenden Kompetenzen stellen grundlegende Fähigkeiten dar, die mit {Hoch-)Leistung verbunden werden.   
Da (Hoch)Leistung sich immer individuell ausprägt und nicht normativ zu erfassen ist, können sich auch zusätzliche Ausprägungen überdurchschnittlicher Leistungen zeigen.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Beispiel Sprachliche Kompetenz** | **Einschätzung**  **1 2 3 4 5 6 7 8 9 10**  **wenig stark** | **Indikatoren (Beispiel?)** |
| Verfügt über einen differenzierten Wortschatz, den er/sie angemessen einsetzen kann. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |  |
| Kann sprachliche Inhalte in verschiedenen Medien und Präsentationsformen verstehen und sich die Informationen erschliessen | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |  |
| Kann auch komplexe Gedankengänge stringent formulieren und kommunizieren | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |  |
| Kann Informationen aus diversen Informationskanälen und Medien (Recherche und Verifikation) erschliessen und diese nutzen | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |  |
| Kann unbekannte Wörter oder Inhalte in diskontinuierlichen Texten aus dem Kontext heraus erschliessen | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |  |
| Kann den Informationen zugrundeliegende Kontexte, Abhängigkeiten und Intentionen erfassen und angemessen bewerten | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |  |
| Kann sich in der Standardsprache gewandt und sicher ausdrücken | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |  |
| Kann adressatengerecht und strukturiert präsentieren | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |  |
| Kann in Diskursen Bezüge herstellen, argumentieren und Ergebnisse sichern | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |  |
| Kann Gespräche und Diskurse zielorientiert lenken und andressatengerecht moderieren | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |  |
| Kann die Vor- und Nachteile verschiedener Kommunikationsmittel einschätzen und diese zielorientiert und professionell einsetzen | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |  |
| Ist sich seiner eigenen, subjektiven Lesarten, Verstehensweisen und Interpretation bewusst und reflektiert diese | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |  |
| ..... | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |  |
| Zusätzliche sprachbezogene Stärken/Exzellenz |  | |
| Allfällige sprachbezogene Schwächen/Defizite |  | |

Besondere Bemerkungen (falls angezeigt)